

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 46 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Академический лицей»

Е.В.Чеботарева

Приказ № 332 от 08.07.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для 1 класса начальное общее образование

на 2022-2023 учебный год

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 12 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах;; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | | Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------|---|--|
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | |
| Итого по разделу | | 26 | | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин;; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 0 | | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов;; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Итого по разделу | 7 | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 0 | 1 | | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 3 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических действий»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------|---|--|
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ | |
| Итого по разделу | | 43 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|---|
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели;; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 2 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|---------------|---|
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 | 0 | 0 | | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|---|
| Итого по разделу | | 19 | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | | Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;; | Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 0 | | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 1 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;; Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); название элементов узора; геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); | Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 | 0 | 1 | | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|---------------|---|
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 0 | | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 5 | 0 | 0 | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|---------------|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | | Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одногодвух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 3 | 0 | 0 | | Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу: | | 17 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 3 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| | заданной мерки. Сравнение длин отрезков | | | | | |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 90. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 103. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 104. | Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Верные и неверные предложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Чтение таблицы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------|
| 112. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Административный контрольный срез | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 118. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 120. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 122. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------|
| 125. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 131. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016 свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2013

3. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
4. Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
5. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
6. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
7. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pyamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие